

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе и
цифровизации

А.В. Кубышкина

» _____ 2023 г.

История России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой	Философии, истории и педагогики
Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Направленность (профиль)	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная, очно-заочная</u>
Общая трудоемкость	<u>4 з.е.</u>
Часов по учебному плану	<u>144</u>

Брянская область
2023


Программу составил:

ст. преподаватель Свицерский А.А.


(подпись)

Рецензент:

д. фил. н., профессор Шустов А. Ф.


(подпись)

Рабочая программа дисциплины **История России**

разработана

в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

составлена


на основании учебных планов 2023 года поступления: направление подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций, утвержденных Учёным советом Университета протокол № 10 от «18» мая 2023 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол № 10 от 18.05.2023 г.

Зав. кафедрой д. фил. н., профессор Шустов А.Ф.


(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного понимания культурно-исторического своеобразия России, ее места в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в средней школе.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История России" формирует систему знаний, умений и навыков, которые можно использовать при изучении дисциплин "Философия", "Правоведение", "Культурология".

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций		
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знает исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных Умеет выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов Владеет навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта
	УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории	Знает основные события истории России и всемирной истории Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение

		Владеет исторической терминологией, принципами анализа исторических событий
	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением Умеет выстраивать общение и принимать решения исключающие возможность дискриминации граждан Владеет навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	20	20													52	52
Практические	32	32	30	30													62	62
КСР	2	2	2	2													4	4
Консультация перед экзаменом			1	1													1	1
Прием экзамена			0,25	0,25													0,25	0,25
Прием зачета	0,15	0,15															0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	66,15	66,15	53,25	53,25													119,4	119,4
Сам. работа	5,85	5,85	2	2													7,85	7,85
Контроль			16,75	16,75													16,75	16,75
Итого	72	72	72	72													144	144

Распределение часов дисциплины по семестрам (очно-заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	20	20													28	28
Практические	8	8	20	20													28	38
КСР	2	2	2	2													4	4
Консультация перед экзаменом			1	1													1	1
Прием экзамена			0,25	0,25													0,25	0,25
Прием зачетов	0,15	0,15															0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	18,15	18,15	43,25	43,25													61,4	61,4
Сам. работа	53,85	53,85	12	12													65,85	65,85
Контроль			16,75	16,75													16,75	16,75
Итого	72	72	72	72													144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код за-ня-тия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетен-ции
Лекции				
1.1	История как наука.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.2	История России в мировом историческом процессе.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.3	Восточные славяне в древности и их соседи.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.4	Становление древнерусской государственности в IX – XII вв.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.5	Удельная Русь. Модели исторического развития.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.6	Монголо-татарское иго. Вторжение крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.7	Развитие Московского княжества в XIII-XV веках.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.8	Россия во второй половине XV – XVI веках. От княжества к царству.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.9	Россия в «бунташном» XVII веке.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.10	Развитие древнерусской культуры	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.11	Россия в эпоху петровской модернизации	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.12	Россия в XVIII веке. От дворцовых переворотов к просвещенному абсолютизму	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.13	Россия в первой половине XIX века.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.14	Великие реформы. Противоречия буржуазно-демократической модернизации.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.15	Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века. От реформ к контрреформам.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.16	Социально-экономической развитие России в постре-форменный период.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.17	Россия между двумя буржуазными революциями. Анализ	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.18	Культура России XVIII – начала XX века.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.19	Становление советской государственности. Граждан-ская война в России	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.20	Социально-экономическая политика большевиков в 20-е – 30-е годы. От «военного коммунизма» и НЭПа к форсированной индустриализации экономики и сплош-ной коллективизации деревни.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.21	Внешняя и внутренняя политика большевиков в 20-е – 30-е годы. Массовые политические репрессии в СССР.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.22	Великая Отечественная война советского народа. БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ: исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

1.23	СССР в послевоенное 20-летие.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.24	От брежневского застоя к горбачевской перестройке. Распад СССР: причины и последствия	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.25	Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.26	Культура России 20 – нач. 21 века	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Практические занятия				
1.1	История как наука.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.2	История России в мировом историческом процессе.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.3	Восточные славяне в древности и их соседи.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.4	Становление древнерусской государственности в IX – XII вв.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.5	Удельная Русь. Модели исторического развития.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.6	Монголо-татарское иго. Вторжение крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.7	Развитие Московского княжества в XIII-XV веках.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.8	Россия во второй половине XV – XVI веках. От княжества к царству.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.9	Россия в «бунташном» XVII веке.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.10	Развитие древнерусской культуры	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.11	Россия в эпоху петровской модернизации	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.12	Россия в XVIII веке. От дворцовых переворотов к просвещенному абсолютизму	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.13	Россия в первой половине XIX века.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.14	Великие реформы. Противоречия буржуазно-демократической модернизации.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.15	Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века. От реформ к контрреформам.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.16	Социально-экономическое развитие России в постреформенный период.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.17	Россия между двумя буржуазными революциями. Анализ	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.18	Культура России XVIII – начала XX века.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.19	Становление советской государственности. Гражданская война в России	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.20	Социально-экономическая политика большевиков в 20-е – 30-е годы. От «военного коммунизма» и НЭПа к форсированной индустриализации экономики и сплошной коллективизации деревни.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

1.21	Внешняя и внутренняя политика большевиков в 20-е – 30-е годы. Массовые политические репрессии в СССР.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.22	Великая Отечественная война советского народа. БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ: исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР.	2	8	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.23	СССР в послевоенное 20-летие.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.24	От брежневского застоя к горбачевской перестройке. Распад СССР: причины и последствия	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.25	Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	2	6	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.26	Культура России 20 – нач. 21 века	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Самостоятельная работа				
3.1	Работа словарем персоналий, хронологическим и терминологическим словарями по истории России 9-17 веков.	1	3	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.2	Работа словарем персоналий, хронологическим и терминологическим словарями по истории России 18-начала 20 века.	1	2,85	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.3	Работа словарем персоналий, хронологическим и терминологическим словарями по истории России 20 – начала 21 века.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очно- заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Индикаторы достижения компетенции
Лекции				
1.1	История как наука. История России в мировом историческом процессе.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.2	Средневековье в мировом историческом процессе. Становление древнерусской государственности в 9-14 веках.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.3	Формирование централизованных государств в Европе. Россия в 15-17 веках	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.4	Мировая история в начале Нового времени. Модернизация России в 18 веке	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.5	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.6	Мир в начале 20 века. Россия перед выбором альтернативных путей развития	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.7	Мировое сообщество в межвоенный период. Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития.	2	4	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	2	4	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
1.9	Мир в условиях глобального противостояния двух систем. Основные тенденции общественно-политического развитие СССР 1945-1985 год	2	4	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

1.10	Мир на рубеже тысячелетий в условиях нарастания глобальных угроз. От советской перестройки к российскому обновлению.	2	4	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Практические занятия				
2.1	Восточные славяне в древности и их соседи. Становление древнерусской государственности в IX – XII вв.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.2	Удельная Русь. Модели исторического развития. Монголо-татарское иго. Вторжение крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.3	Развитие Московского княжества в XIII-XV веках. Россия во второй половине XV – XVI веках. От княжества к царству.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.4	Россия в «бунташном» XVII веке.	1	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.5	Россия в эпоху петровской модернизации Россия в XVIII веке. От дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.6	Россия в первой половине XIX века.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.7	Великие реформы. Противоречия буржуазно-демократической модернизации.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.8	Россия между двумя буржуазными революциями.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.9	Становление советской государственности. Гражданская война в России	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.10	Социально-экономическая политика большевиков в 20-е – 30-е годы. От «военного коммунизма» и НЭПа к форсированной индустриализации экономики и сплошной коллективизации деревни.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.11	Внешняя и внутренняя политика большевиков в 20-е – 30-е годы. Массовые политические репрессии в СССР.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.12	<u>Великая Отечественная война советского народа. БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ:</u> исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории СССР.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.13	СССР в послевоенное 20-летие. От брежневского застоя к горбачевской перестройке. Распад СССР: причины и	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.14	Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	2	2	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Самостоятельная работа				
3.1	Работа словарем персоналий, хронологическим и терминологическим словарями по истории России 9-17 веков.	1	24,85	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.2	Работа словарем персоналий, хронологическим и терминологическим словарями по истории России 18-начала 20 века.	1	29	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
3.3	Работа словарем персоналий, хронологическим и терминологическим словарями по истории России 20-начала 21 века.	2	12	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год из- дания	Количе- ство экз
6.1.1. Основная литература				
1	Бабаев Г.А.	Бабаев Г.А. История России : учебное пособие / Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80987.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2019	ЭБС Book. ru
2	Малыхин К.Г.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К.Г. [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/107934.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2020	ЭБС Book. ru
3	Айсина Ф.О.	История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2017	ЭБС Book. ru
6.1.2. Дополнительная литература				
1.	Бузанова Н.А.	Бузанова Н.А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Бузанова Н.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/109775.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2019	ЭБС Book. ru

2.	Лубкова В.Я	История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/105903.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2020	ЭБС Book. ru
3.	Крамаренко Р.А.	Крамаренко Р.А. История России : учебник / Крамаренко Р.А., Степаненко Л.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91263.html (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2017	ЭБС Book. ru
6.1.3. Методические разработки				
1	Свидерский А.А.	История России: Словарь-справочник. / А.А. Свидерский. – Брянск: издательство БГАУ	2018	ЭБС
2	Свидерский А.А.	История: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Брянск: Издательство БГАУ	2021	ЭБС
3	Свидерский А. А.	Терминологический словарь-справочник по истории России XX века / А. А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ	2022	ЭБС
4	Свидерский А. А.	Персоналии истории России XX века / А. А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ	2022	ЭБС

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Археология. ру <http://www.archaeology.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>
3. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
4. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
5. Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
6. История.ру <http://www.istorya.ru/>
7. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
8. Новый Геродот. Общенсторический форум <http://gerodot.ru/>
9. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
10. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
11. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
12. Библиотека vive-liberta http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
13. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
14. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
15. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
16. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>.
13. Великая война (1939 – 1945) http://www.dio.ru/great_war/
14. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
15. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://1939-1945.net/about.shtml>
16. Вторая мировая война в русском Интернете <http://world-war2.chat.ru/>
17. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
18. Библиотека истории России (Интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
19. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
20. Герои Отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
21. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
22. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
23. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
24. История России – ресурсы WWW по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
25. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>
26. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
27. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
28. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
29. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
30. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
31. Русский Город <http://www.russiancity.ru/>
32. Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>
33. Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
31. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор <http://feb-web.ru/>
32. Эпоха Петра Великого <http://www.history164.narod.ru/>
33. Архив Александра Б. Яковлева – история России советского периода <http://www.alexanderyakovlev.org/>

34. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>
35. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
36. Великая Победа <http://pobeda-mo.ru/>
37. Мемориал» -обобщенный банк данных о защитниках Отечества <http://www.obd-memorial.ru/>
38. Победители. Солдаты Великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
39. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
40. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
41. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
42. РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия <http://rkka.ru/index.htm>
43. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
44. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
45. Старые газеты <http://oldgazette.narod.ru/>
46. Хроника Победы <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>
47. Сайт исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
48. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
49. Сайт Историко – архивного института РГГУ <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>
50. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
51. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
52. Электронный научно-образовательный журнал «История» www.mes.igh.ru.
53. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
54. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
55. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
56. Русская Земля – журнал о русской истории и культуре <http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

- ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.
- ОС Windows 20 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Office std 2023 (контракт 272 от 28.22.2024 с ООО АльТА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Офисный пакет MS Office std 2026 (Договор Tr000228244 от 22.22.2026 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.
- PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.
- Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.
- Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №42 от 30.03.2028 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.
- Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 220 от 30.07.2025 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.
- КОМПАС-3D Viewer V23 SP2 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным

учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)

КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)

Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)

Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)

AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)

Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)

WinDjView (свободно распространяемая)

Peazip (свободно распространяемая)

TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)

Audit Testdesk

Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения

Основное оборудование:

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

1) Доска магнитно-маркерная 200* 150 см. одноэлементная

2) Мультимедийный ультркороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm

3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

Программное обеспечение:

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 2-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 2-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-2;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История России

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: История России

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «История России» (история России, всеобщая история) направлено на формировании следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций		
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Знает исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных Умеет выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов Владеет навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта
	УК-5.2 Анализирует исторические события России и всемирной истории	Знает основные события истории России и всемирной истории Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение Владеет исторической терминологией, принципами анализа исторических событий

	УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	<p>Знает закономерности особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет простейшими методами анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знает исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением</p> <p>Умеет выстраивать общение и принимать решения исключая возможность дискриминации граждан</p> <p>Владеет навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт</p>

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История России»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1	З.2	У.2	Н.2	З.3	У.3	Н.3	З.4	У.4	Н.4
1	Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Сокращение: З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине История России

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
исторические особенности межкультурного взаимодействия и специфику проблем и конфликтов им вызванных	Лекции № 1.1-1.26 и СР	выявлять различия этических, религиозных и ценностных систем, отражающих специфику исторического развития этносов	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР	навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (Н.2)	

основные события истории России и всемирной истории	Лекции № 1.1-1.26 и СР	выявлять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, способен определять их значение	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР	исторической терминологией, принципами анализа исторических событий	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (Н.3)	
закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Лекции № 1.1-1.26 и СР	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР
Знать (З.4)		Уметь (У.4)		Владеть (Н.4)	
исторические процессы, связанные с различными формами дискриминации людей и её преодолением	Лекции № 1.1-1.26 и СР	выстраивать общее и принимать решения исключающие возможность дискриминации граждан	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР	навыками выявления факторов и условий, способствующих социальной интеграции в профессиональной сфере, опираясь на исторический опыт	Практические занятия № 2.1 – 2.26 и СР

4. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины в форме зачета

Перечень заданий к промежуточной аттестации в форме зачета

1. Приведите **не менее трех объяснений** тому, что выступление декабристов было обречено на неудачу.
2. Назовите **не менее трех** последствий религиозного раскола в 17 веке.
3. Назовите **не менее трех** причин церковной реформы Никона
4. Назовите **три исторических факта**, которые свидетельствуют о том, что политика киевских князей в 10-11 веках была ориентирована на Византию
5. Назовите **не менее трех** последствий Великой Смуты.
6. Назовите **три модели** развития русских княжеств в период феодальной раздробленности.
7. Приведите **не менее трех** доказательств тому, что эпоха феодальной раздробленности имела положительные последствия
8. Назовите **не менее трех** последствий опричнины.

9. Дайте **не менее трех** объяснений ограниченности реформ в первой половине 19 века.
10. Назовите **три причины** перехода народников к индивидуальному террору
11. Назовите **не менее трех** решений Екатерины II, которые соответствовали духу Просвещенного абсолютизма
12. Укажите **три крупных народных** восстания 17 века и назовите причину каждого из них.
13. Назовите **не менее трех** последствий убийства Александра II.
14. Приведите **три фактических доказательства** того, что Великая Смута рубежа 16-17 века была гражданской войной.
15. Укажите **две взаимосвязи** между феодальной раздробленностью на Руси и монголо-татарским игом
16. Приведите **не менее трех фактов** свидетельствующих о реакционности политики Николая I.
17. Назовите **не менее трех** последствий Куликовской битвы.
18. Проведите **два сопоставления** положений проектов декабристских организаций
19. Назовите **не менее трех** недостатков Великих реформ Александра II
20. Назовите **не менее трех** фактов свидетельствующих об успешности внешне политики России при Александре I
21. Дайте **три объяснения** отказа народников от тактики пропагандизма.
22. Назовите **не менее трех** последствий Переяславской Рады
23. Назовите **не менее трех причин** отказа Александра II от проведения реформ после Отечественной войны 1812 года
24. Приведите **не менее двух** взаимосвязей между движением декабристов и Отечественной войной 1812 года
25. Назовите **не менее трех причин** поражения России в Ливонской войне.
26. Приведите **три факта**, свидетельствующих о том, что Николай I пытался решить крестьянский вопрос
27. Назовите **не менее трех фактов**, что деятельность российских монархов во второй четверти 18 века противоречила национальным интересам России
28. Укажите **три последствия** Крещения Руси
29. Назовите **не менее трех** препятствий экономическому развитию России, связанных с крепостной системой.
30. Укажите **не менее трех** отличий контрреформ Александра III от реформ Александра II
31. Назовите **не менее трех причин** кризиса народничества в 80-е годы 19 века.
32. Назовите **не менее трех** решений Екатерины II, которые противоречили духу Просвещенного абсолютизма
33. Назовите **три причины** устойчивости русской аграрной общины, сохранившейся вплоть до 20 века.
34. Назовите три изменения, которые внес Иван IV в реформы проведенные Иваном III
35. Какие **три факта** могут свидетельствовать об укреплении абсолютизма в 17 веке.
36. Назовите **три причины** распространения марксизма в России.
37. Какие факты свидетельствуют о том, что московские князья в 13-14 веках стремились сделать Москву столицей древнерусского государства? Приведите **три факта**.

38. Назовите **не менее трех** причин выделения Москвы в качестве центра объединения русских земель.
39. Назовите **три факта** свидетельствующих о политической зависимости Руси от Золотой Орды.
40. Назовите **три причины** возникновения централизованного Московского государства.
41. Назовите **три составляющих** реформ Петра 1 в социальной сфере
42. Укажите **не менее трех** последствий восстания холопов в Киеве в 1113 году
43. Назовите **три последствия** введения кормлений Иваном III
44. Найдите **два подтверждающих и два опровергающих аргумента** следующему утверждению «Внутренняя политика Ивана Грозного способствовала успешному развитию и процветанию России».
45. Какие **три выгоды** могли получить русские князья от Орды.
46. Назовите **три новые тенденции** социального развития России в 17 веке.
47. Найдите **не менее трех доказательств** тому, что во время эпохи Дворцовых переворотов российские монархи принимали решения, способствующие экономическому, политическому и духовному развитию страны.
48. Назовите **не менее трех причин** мирного перехода русских князей под власть Великого княжества Литовского в 14 веке.
49. Проведите **не менее двух сравнений** политики Петра 1 и Екатерины 2 в отношении дворянства.
50. Выявите **не менее трех фактов**, свидетельствующих о противоречивости результатов Петровских реформ.
51. Назовите **не менее трех** причин свержения монголо-татарского ига.
52. Назовите **три причины** подрывавшие устойчивость древнерусской государственности
53. Назовите **не менее трех** вопросов, по которым идет спор между норманистами и антинорманистами

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Вопрос на экзамене 1-12

		<p>Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель</p> <p>Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе</p> <p>Формирование единого централизованного государства в России</p> <p>Реформы Ивана III и Ивана IV</p> <p>Сущность, причины и последствия Великой Смуты.</p>		
2	<p>Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов</p>	<p>Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты</p> <p>Россия в эпоху Дворцовых переворотов</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p>Влияние Европы на развитие России в 19 веке</p> <p>Правление Александра I: от реформизма к консерватизму</p> <p>Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <p>Великие реформы и их последствия .</p> <p>Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века</p> <p>Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями</p>	<p>УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<p>Вопрос на экзамене 13-20</p>
3	<p>Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</p>	<p>Россия в Первой Мировой войне</p> <p>Альтернативные пути развития России в 1917 году</p> <p>Тенденции развития послевоенной Европы.</p> <p>Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства</p> <p>«Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.</p> <p>Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.</p> <p>Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны</p> <p>Оборонительный этап в истории ВОВ</p> <p>Этап коренного перелома в ВОВ</p> <p>Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.</p> <p>Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя»</p> <p>Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.</p>	<p>УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<p>Вопрос на экзамене 21-42</p>

	Распад СССР: причины и последствия Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.		
--	--	--	--

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История России»

1. Предмет, задачи и функции исторической науки
2. Основные исторические источники
3. Проблема периодизации истории
4. Основные теоретические подходы к истории
5. Особенности и периодизация истории Средних веков
6. Формирование Древнерусской государственности
7. Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
8. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель
9. Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе
10. Формирование единого централизованного государства в России
11. Реформы Ивана III и Ивана IV
12. Сущность, причины и последствия Великой Смуты.
13. Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени
14. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты
15. Россия в эпоху Дворцовых переворотов
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
17. Влияние Европы на развитие России в 19 веке
18. Правление Александра I: от реформизма к консерватизму
19. Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I
20. Великие реформы и их последствия .
21. Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века
22. Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями
23. Россия в Первой Мировой войне
24. Альтернативные пути развития России в 1917 году
25. Тенденции развития послевоенной Европы.
26. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства
27. «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.
28. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.
29. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.
30. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны
31. Оборонительный этап в истории ВОВ
32. Этап коренного перелома в ВОВ
33. Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.

34. Холодная война: сущность, причины, проявления.
35. Апогей сталинизма.
36. Хрущевская «оттепель»
37. СССР в годы «застоя»
38. Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации
39. Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.
40. Распад СССР: причины и последствия
41. Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.
42. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.

Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История России» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме экзамена.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки на зачете

Результат	Критерии
«зачтено» 3-5 баллов	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет <u>правильно оценить полученные результаты расчетов</u>
«не зачтено» 1-2 балла	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний обучаемых на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами тестирования знаний основных понятий;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание обучающегося на экзамене

Пример оценивания обучающегося на экзамене по дисциплине «История России».

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. *Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине «История России».*

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	<p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов.</p> <p>Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p>
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Основная оценка, идущая в ведомость, обучающемуся выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающихся по балльно-рейтинговой системе дисциплины «История России»

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц.активности} = \frac{Pr.активн.}{Pr.общее} * 6 \quad (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr.активн - количество практических занятий по предмету, на которых обучающийся активно работал;

Pr.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить обучающийся за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$Оц.тестир = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц.тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$Оценка = Оценка активности + Оц.тестир + Оц.экзамен$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 балльную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
1	Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России Реформы Ивана III и Ивана IV Сущность, причины и последствия Великой Смуты.	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия - деловая игра - контрольно-измерительные материалы - эссе - ролевая игра - устный опрос - письменные творческие задания
2	Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II	УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - учебная дискуссия - деловая игра - контрольно-измерительные материалы - эссе - ролевая игра

		<p>Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра 1: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая 1 Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями</p>		<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменные творческие задания
3	<p>Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.</p>	<p>Россия в Первой Мировой войне Альтернативные пути развития России в 1917 году Тенденции развития послевоенной Европы. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества. Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни. Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы. Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны Оборонительный этап в истории ВОВ Этап коренного перелома в ВОВ Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР. Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма. Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя» Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: причины и последствия Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p>	<p>УК - 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – деловая игра – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Укажите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Возникновение Золотой Орды 2. Крещение княгини Ольги 3. Строительство Софийского собора в Киеве 4. Куликовская битва

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к Эпохе Дворцовых переворотов. Укажите цифры лишних терминов

1. Бироновщина 2. Аракчеевщина 3. Фаворитизм 4. Просвещенный абсолютизм 5. Гвардейцы 6. Верховники

3. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не относятся к руководителям советского государства.

1. Ленин 2. Сталин 3. Сулов 4. Косыгин 5. Миллюков 5. Чернов

4. Выберите три события, относящихся к правлению Ивана III.

1) присоединение Смоленска 2) введение государственного герба — двуглавого орла 3) присоединение Новгорода 4) расцвет приказной системы 5) создание стрелецкого войска 6) постройка краснокирпичного Московского Кремля

5. Какие три события из перечисленных ниже связаны с царствованием Екатерины II?

1) Манифест о вольности дворянской 2) участие России в Семилетней войне 3) присоединение Крыма к России 4) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва 5) Итальянский поход Суворова 6) основание Черноморского флота

6. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «аракчеевщины»?

1) палочная дисциплина в армии 2) предоставление автономии университетам 3) судебная реформа, введение суда присяжных 4) создание военных поселений 5) ужесточение цензуры 6) расширение прав местного самоуправления

7. Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия.

1) заключение коалиции с кадетами 2) «красногвардейская атака на капитал» 3) восстановление крестьянской общины 4) отмена сословных привилегий 5) принятие первого пятилетнего плана 6) отделение церкви от государства

8. Какие три из перечисленных событий относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?

1) судебный процесс над Г. Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым 2) убийство С. М. Кирова 3) назначение И. В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б)

4) казнь царской семьи 5) издание «Краткого курса истории ВКП(б)» 6) убийство П. А. Столыпина

9. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

1) борьба с космополитизмом 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

10. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

1) созыв Съезда народных депутатов 2) введение госприёмки 3) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами 4) либерализация цен 5) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности 6) ликвидация КГБ

11. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1. Сталин 2. Андропов 3. Хрущев

12. Часть древнерусского города, в которой жили торговцы и ремесленники. Укажите номер верного термина

1. Кремль 2. Посад 3. Магистрат 4. Торг

13. Укажите два события, которые произошли в 1917 году

1. Февральская революция 2. Первая русская революция 3. Кровавое воскресенье 4. Отречение Николая II

14. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1941 году

1. Создание ГКО 2. Битва за Москву 3. Сражение у Прохоровки 4. «Рельсовая война»

15. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности. Запишите верную последовательность цифр

1. Крещение Руси 2. Любечский съезд князей 3. Создание «Русской правды»

16. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности. Укажите верную последовательность цифр

1. Отмена Юрьева дня 2. Великая Смута 3. Избрание на царствие династии Романовых

17. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности. Укажите верную последовательность цифр

1. Создание Государственной Думы 2. Кровавое воскресенье 3. Начало русско-японской войны

18. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности. Укажите верную последовательность цифр

1. Начало массовых политических репрессий 2. Смерть Ленина 3. Провозглашение курса на индустриализацию

19. Какой термин имеет отношение к процессу закрепощения крестьян

1. Пожилое 2. Кормление 3. Местничество 4. Ярлык

20. С какими странами воевала Россия в 16 веке? Укажите два верных ответа

1. Швеция 2. Франция 3. Польша 4. Финляндия

21. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Укажите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Северная война 2. Разделы Речи Посполитой 3. Крымская война 4. Сражение у Бородино

22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными категориями древнерусского общества. Укажите цифры лишних терминов

1. Смерд 2. Закуп 3. Холоп 4. Рядович 5. Мещанин 6. Язычник

23. Ниже приведен перечень имен. Найдите два имени исторических деятелей, которые не относятся к жертвам сталинских политических репрессий.

1. Тухачевский 2. Истомин 3. Берия 4. Бухарин 5. Каменев 6. Зиновьев.

24. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича?

1) церковный раскол 2) начало деятельности Земских соборов

3) обмирщение культуры

4) угасание деятельности Земских соборов 5) раздел Речи Посполитой 6) создание коллегий

25. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют положение крепостных крестьян в XVIII в.?

1) отруб 2) барщина 3) оброк 4) выкупные платежи 5) отходничество 6) полюдьё

26. Какие три из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

1) Смоленское сражение 2) оборона Севастополя 3) бой под Малоярославцем 4) Чесменское сражение 5) оборона Шипки 6) Тарутинский марш-манёвр

27. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством в октябре 1917–феврале 1918 гг.?

1) об отделении церкви от государства 2) о коллективизации сельского хозяйства 3) о всеобщей воинской повинности

4) о национализации банков 5) об отмене частной собственности на землю 6) о введении продовольственного налога

28. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

1) политика гласности 2) многопартийность 3) сращивание партийного и государственного аппаратов 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя

5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ 6) альтернативные выборы

29. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»?

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры 4) внутрипартийная борьба за власть 5) введение многопартийности 6) политика десталинизации

30. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества 3) борьба с диссидентским движением 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения 6) альтернативный характер выборов

31. Расположите исторических деятелей в правильной хронологической последовательности

1) Александр 1 2) Николай 1 3) Павел 1

32. Знать в Русской Правде, представленная старшими дружинниками. Укажите номер верного термина

1) Дворяне 2) Мещане 3) Люди 4) Бояре

33. Укажите два события, которые произошли в 1918 году

1) Начало гражданской войны 2) Переход к НЭПу 3) Начало сплошной коллективизации 4) Переход к «военному коммунизму»

34. Укажите два события ВОВ, относящихся к 1942 году

1. Битва за Днепр 2. Прорыв блокады Ленинграда 3. Сталинградская битва 4. Приказ наркома обороны № 227 «Ни шагу назад»

35. Расположите события истории Древней Руси в хронологической последовательности.

1. Призвание варягов 2. Разгром Хазарского каганата Святославом 3. Первый набег половцев на Русь

36. Расположите события истории России 15-17 веков в хронологической последовательности.

1. Судебник Ивана IV 2. Завершение монголо-татарского ига 3. Присоединение Рязани к Московскому княжеству

37. Расположите события истории Российской Империи в хронологической последовательности.

1. Восстание декабристов 2. Свержение Павла I 3. Указ о вольных хлебопашцах

38. Расположите события истории СССР в хронологической последовательности.

1. Начало сплошной коллективизации деревни 2. Принятие сталинской Конституции 3. Советско-финская война («Зимняя война»)

39. Какой термин имеет отношение к монголо-татарскому игу

1. Курултай 2. Нукер 3. Баскак 4. Нойон

40. С какими странами воевала Россия в 17 веке? Укажите два верных ответа

1. Пруссия 2. Турция 3. Речь Посполитая 4. Великое княжество Литовское

Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$оц.тестир = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (3)$$

Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная об- щей оценки за курс.